

令和5年度 研究テーマ一覧

地区	郡市名	研究テーマ	研究年数	保健教育	健康相談	保健管理 安全管理
岐阜	1-1 岐阜市	生涯にわたってたくましく生きる力を育てる健康教育 ～自らの健康課題に気づき、自分の意志で課題解決のための判断や行動ができる子供の育成～	2年目	○	○	○
	1-2 羽島市	生涯にわたり主体的に健康づくりができる子の育成 ～心身ともに健康的な生活を送るために自らメディアコントロールできる子をめざして～	4年目			○
	1-3 各務原市	生涯にわたって心身ともに健康で安全な生活を送ることができる子の育成 ～保健室の機能と養護教諭の専門性を生かした指導の在り方～	3年目	○	○	○
	1-4 山県市	自主的に健康管理ができる子を目指して ～ICTを活用した健康教育～	2年目	○		
	1-5 瑞穂市	主体的に健康な生活をつくりだすことができる児童生徒の育成	1年目	○		
	1-6 本巣市	主体的に健康な生活をつくりだす子の育成	2年目	○		
	1-7 羽島郡二町	生涯にわたり健康で安全に生き抜く子の育成を目指して ～専門的知識をもとに養護教諭がコーディネートする指導・支援の在り方～	2年目	○		
	1-8 本巣郡	自らの健康生活課題に気づき、行動選択できる子の育成 ～義務教育学校における学年のつながりを通して～	1年目	○		
西濃	2-1 大垣市	生涯にわたって健康で安全に生き抜く子のはぐみ	1年目	○	○	○
	2-2 海津市	主体的に健康で安全な生活ができる児童生徒の育成 ～養護教諭の専門性を生かした危機管理体制と安全教育の充実～	2年目	○		○
	2-3 養老郡	主体的に健康な生活をおくる子どもの育成 ～健康課題の改善に向けて取り組む（考える⇒判断する⇒行動する）子を目指して～	4年目	○		
	2-4 不破郡	生涯にわたり心身ともに健康な生活ができる児童生徒の育成 ～メディアと心身の健康に関する指導の工夫～	3年目	○		
	2-5 安八郡	生涯にわたって、主体的に健康管理のできる児童生徒の育成 ～養護教諭の専門性を生かした健康・安全教育の推進～	2年目			○
	2-6 揖斐郡	生涯にわたり心身ともに健康で安全な生活をつくりだす子の育成 ～自他の命を大切にすることを旨とした生と性に関する指導の在り方～	1年目	○		
美濃	3-1 関市	生涯にわたり主体的に健康課題の解決に取り組む子供の育成 ～マネジメント力を生かした意図的な学校保健活動の充実～	2年目	○	○	○
	3-2 美濃市	子どもが主体的に健康の保持増進にとりくむために効果的な保健教育の在り方 ～ICT活用の可能性を探る～	1年目	○	○	
	3-3 郡上市	主体的に健康課題の解決に取り組む子供の育成 ～養護教諭の専門性を生かした管理・指導の在り方～	2年目		○	○
可茂	4-1 美濃加茂市	生涯にわたって、主体的に健康管理のできる児童生徒の育成 ～ICTを活用した健康教育の推進～	1年目	○		○
	4-2 可児市	自らすすんで健康な生活をつくり出すことができる児童生徒の育成 ～養護教諭の専門的知識・技能を生かした保健教育・保健管理の在り方～	1年目	○		○
	4-3 加茂郡	生涯にわたり、主体的でよりよい生活習慣づくりに取り組む子の育成 ～質のよい睡眠を得るための適切なメディア使用の指導を通して～	3年目	○		
	4-4 可児郡	心豊かでたくましく生きる児童生徒の育成を目指して ～きめ細やかな個に応じた指導を行うために～	1年目			○
東濃	5-1 多治見市	生涯にわたり主体的に健康課題の解決に取り組む子どもの育成 ～子どもたちを支える保健教育・保健管理をめざして～	2年目			○
	5-2 土岐市	心身ともに健康で安全な生活を主体的に送ることができる子の育成 ～ICTを活用し、新たな健康課題に対応した保健教育の充実を図る～	1年目	○		○
	5-3 瑞浪市	生涯にわたって主体的に健康づくりができる子の育成 ～現代の健康課題に沿った性教育の在り方～	2年目	○		
	5-4 恵那市	主体的に健康課題の解決に取り組む子供の育成 ～養護教諭としての専門性を高める～	2年目	○		○
	5-5 中津川市	コロナ禍における健康課題の解決に主体的に取り組む子の育成	2年目	○		
飛驒	6-1 高山市 大野郡	主体的に健康課題の解決に取り組む子供の育成 ～互いに学びあい、チーム学校の中で専門的力を発揮し、健康教育の充実を図る～	2年目	○	○	○
	6-2 飛驒市	自らの生活習慣を見つめ、主体的に自己健康管理できる子の育成 ～睡眠指導を通して～	5年目	○		
	6-3 下呂市	生涯にわたって進んで健康づくりができる子の育成 ～地域と共に取り組む系統的な性教育実践を通して～	2年目	○		