

令和5年度 岐阜県養護教諭講演会
2023/8/18 県立看護大学
講演会

日々の実践を研究的視点でとらえる

兵庫大学 健康科学部 健康システム学科 講師
米野 吉則

1

プロフィール



米野 吉則 40歳
大切なもの《嫁さんと娘たち》
香住カニと熊本馬肉が大好き
趣味はランニングだった・・・
元幼稚園の養護教諭

- ・追手門学院高等学校
 - ・兵庫大学卒業
 - ・兵庫教育大学大学院修了
 - ・兵庫大学附属幼稚園
 - ・聖カタリナ大学保育科
 - ・兵庫大学健康科学部①
 - ・兵庫大学健康科学部②
- ～運動と食事の日々～
 - ～1つ目のターニングポイント～養護教諭
 - ～2つ目のターニングポイント～研究
 - ～今思えば最高潮の時代～
 - ～ジレンマ時代～
 - ～本当に子どもの姿勢が悪いのか～
 - ～もしかすると運動習慣が身につけていない～

2

養護教諭コミュニティ「Re. YOGO」

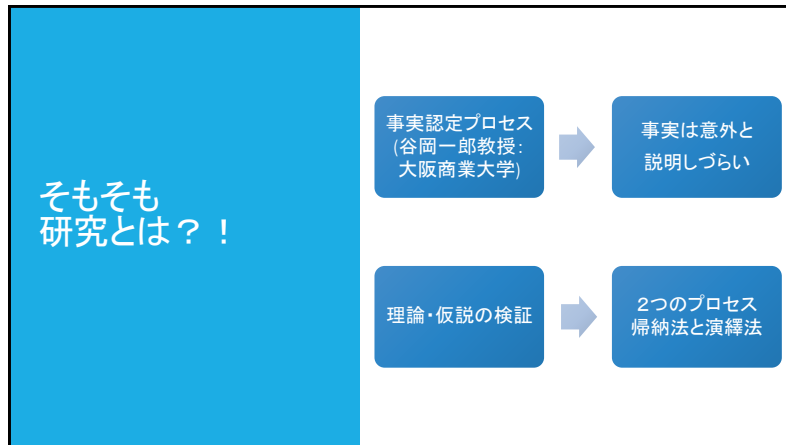
現場の養護教諭が2か月に1回のペースで集う
兵庫県の養護教諭がほとんど。
日々の実践をポジティブに振り返る(発言は自由)
研究視点でコメントするのが私の役目
研究発表でお困りの先生が集いました

3

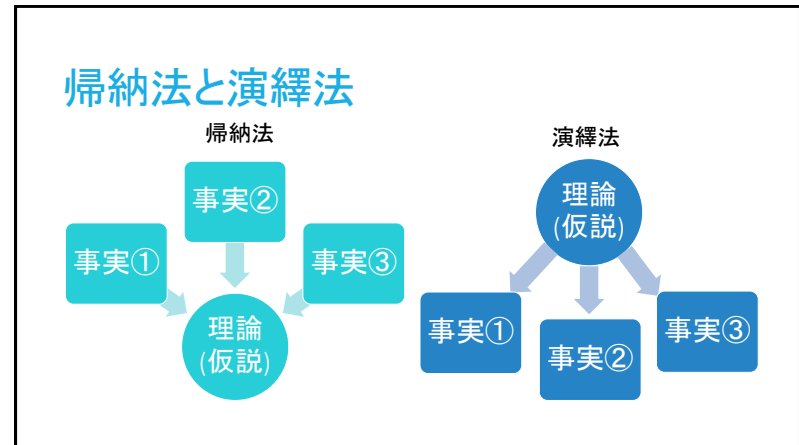
私が出会った 養護教諭

- 研究につながる実践がたくさんある！
- しかし実践研究が生まれない理由
 - 経験のみの根拠 → どの実践現場も同じ
 - 配置換え
 - 複数配置
 - 多忙さ
 - 職場の理解

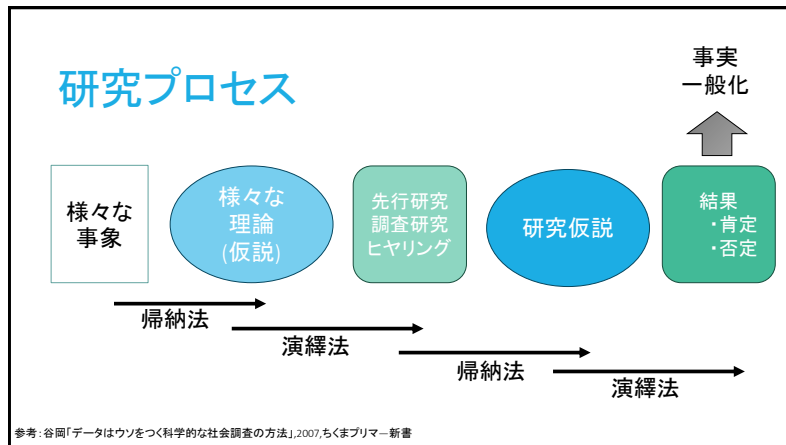
4



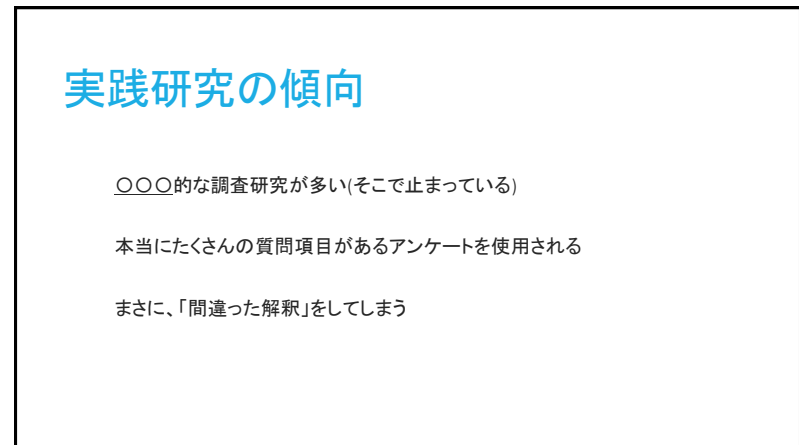
5



6



7



8

☆研究テーマから仮説を立ててみよう

研究テーマ→本研修会のテーマ

「生涯にわたり主体的に健康課題
の解決に取り組む子供の育成」

9

仮説の操作化

様々な仮説がある

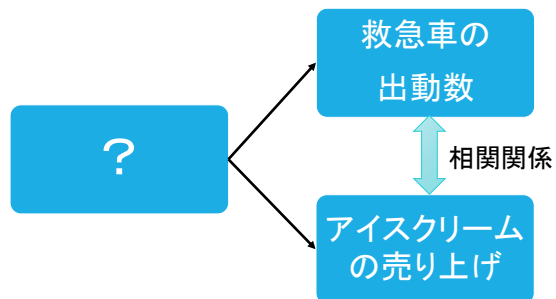
基本仮説 一般仮説 理論仮説 作業仮説 具体仮説 実行仮説 操作仮説

抽象的な仮説(理論仮説):実践上の仮説に多い
理論仮説を検証可能な変数に置き換える(操作化)⇒作業仮説

Point! 検証可能な作業仮説により、実践の評価できる(成果の可視化)

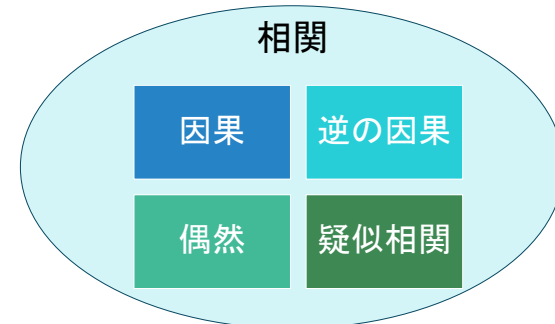
10

第3の変数「疑似相関」



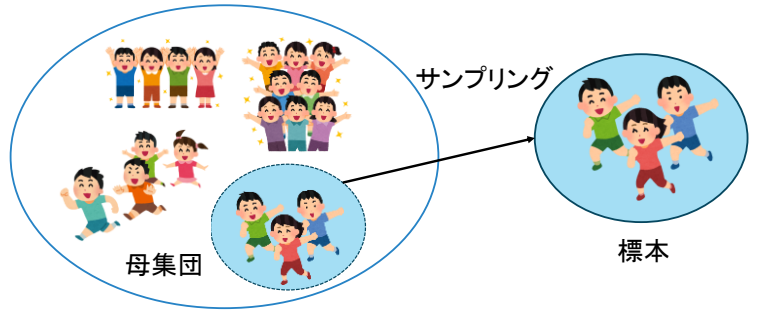
11

相関と因果



12

母集団と標本



13

標本に偏りがあることを疑う

標本に偏りがある → 母集団の正しく代表していない(抽出できていない)

教育現場における標本(対象の児童生徒)は好ましい抽出ができない

よって、最低限

⇒ 標本(対象の児童生徒)の特徴を把握する必要がある

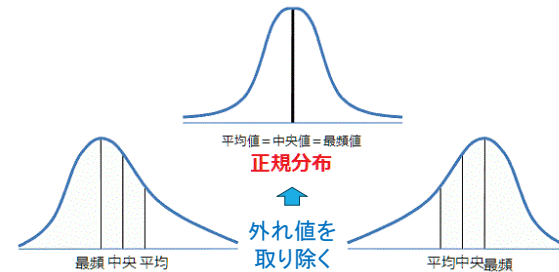
14

個体差

指紋認証や顔認証
 養護教諭も子どもの個体差を配慮して仕事
 研究、調査になると……個体差を忘れる
 実践家である養護教諭は特に忘れてはならない

15

個体差を大切 ≠ 統計



16

リサーチ・リテラシー 8つの力

例えば、大学生、院生であれば…。



引用：山田・林「大学生のためのリサーチリテラシー入門：研究のための8つの力」,2011,ミネルヴァ書房

17

養護教諭のリサーチ・リテラシー



18

原田碩三先生のプロ教師の教え

視診、動診、聴診、触診、数診

数診とは→ 実践家が測定する、調査してみる、数値を分析してみる

まさに、リサーチ・リテラシー



引用：原田「園児の心を満たす快の保育と身体表現」,2001,中央法規

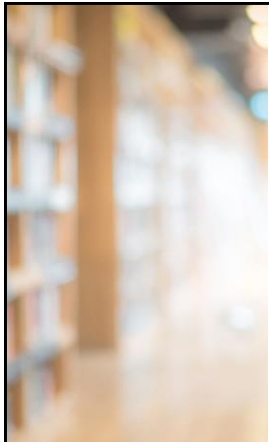
19

養護教諭の実践研究への提案

調査項目の基準値、日本や世界の代表値
効果がない子供にフォーカスする
変化の過程を記録する
行動→モニタリング、言葉→テキスト
1つの事例を研究に→継続的な変容
P4C (philosophy for children) の活用



20



日々の実践を研究的視点でとらえるためのキーワード


セレンディピティ

- ＞「偶発の発見、出会い」
- ＞「嗅ぎ分ける力」

→実践には感覚的な側面がある

21

セレンディピティの獲得のプロセス



行動→気づき→受容

Point ! リサーチ・リテラシーの導入と習慣化

22

心に残る現場の一言「研究は仕事ではない」

そうじゃない！！

大学の責任
子どもの真実は、養護教諭が近い
今の子どもの現状に満足していますか？
現場に情熱はある！！

23

子どもの権利と6つの「育」



子どもの権利以外にも、子どもを取り巻く環境(親や親子関係)の責任や義務についてとも言及

子どもは弱い存在、子どもを取り巻く環境も大切

子どもに寄り添い、子どもの声を聞くことが大切になる

自治権
社会参加権
(治育)

生存権
(生存)

生活権
(養育)

学習権
(教育)

遊び権
文化権
(遊育)

更生権
(勉育)

子どもの権利条約 30
UNCRC

引用: ユニセフ「子どもの人権」, https://www.unicef.or.jp/about_unicef/about_rig.html

引用: 増山「子どもの権利と子ども期の保障コロナに向き合う知恵」, 2021, 新日本出版社

24

最後に・・・

子どもの声を、存在を、環境を
養護教諭の実践や研究を通して
社会に発信していきたいです。

ご清聴ありがとうございました。

25

- ◆谷岡一郎、「データはウソをつく科学的な社会調査の方法」,2007,ちくまプリマー新書
- ◆山田剛史・林創、「大学生のためのリサーチリテラシー入門:研究のための8つの力」,2011,ミネルヴァ書房
- ◆原田碩三、「園児の心を満たす快の保育と身体表現」,2001,中央法規
- ◆ユニセフ、「子どもの権利条約」,https://www.unicef.or.jp/about_unicef/about_rig.html,(2023,7,31)
- ◆増山均、「子どもの尊さと子ども期の保障コロナに向き合う知恵」,2021,新日本出版社

引用・参考文献

26